

Proyecto educativo de los colegios con:

modelo Helix



Fundación
Aprender

Helix

MODELO EDUCATIVO DE INTEGRACIÓN

JUSTIFICACIÓN	3
NUESTRO PROYECTO.....	3
RESGOS DE IDENTIDAD: PRINCIPIOS ¿QUIÉNES SOMOS?	4
QUEREMOS UN MUNDO SOLIDARIO	4
CREEMOS EN UNA SOCIEDAD DONDE TODOS PUEDEN PARTICIPAR ACTIVAMENTE	4
UNA VISION POSITIVA DEL MUNDO Y DEL NIÑO EN PARTICULAR	5
LA EDUCACIÓN COMO UN PROCESO INTEGRAL.....	5
CREEMOS EN EL RESPETO A LAS DIFERENTES FORMAS DE SER Y PENSAR	5
CONFESIONALIDAD	6
PRIORIZAMOS EL “SER” ANTES QUE EL “TENER”	6
NUESTROS OBJETIVOS.....	8
ÁMBITO PEDAGÓGICO.....	8
REFERENTES AL ALUMNADO	8
ORGANIZACIÓN DEL CENTRO	10
EL CURRÍCULO DEL CENTRO.....	11
LA PARTICIPACIÓN	13
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN	13
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	14
METODOLOGÍA	15
NUESTRO PROFESORADO	16
MODELO PEDAGÓGICO HELIX.....	17
REPLICABILIDAD. Nuestro recorrido como aprendizaje.....	20
MODELO DE PROGRAMACIÓN	20
UN MODELO DE EVALUACIÓN CONTINUA Y AUTÉNTICA	21
UN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN QUE GARANTIZA LA INCLUSIÓN	21
UN REFERENTE PARA EL DESARROLLO METODOLÓGICO Y LA INVESTIGACIÓN–ACCIÓN	22
LA ORGANIZACIÓN AL SERVICIO DE LA PEDAGOGÍA	23
ORGANIZACIÓN DEL CENTRO Y RATIOS.....	24

JUSTIFICACIÓN

Los actuales sistemas de enseñanza que imparten los grandes colegios, en general, adolecen de poca adaptación entre los programas curriculares y los alumnos ocasionándose desencuentros y reflejándose estos, a veces, en las dificultades que tienen los alumnos para adaptarse a los ritmos y pautas del colegio, quedándose rezagados en los aprendizajes, y teniendo, por tanto, una baja autoestima.

Esta baja autoestima, junto con la falta de rendimiento escolar y las diferentes problemáticas de adolescente, tiene como consecuencia el abandono de los estudios y hace que entre un 27 y un 30 % de los estudiantes no logren titular en Secundaria.

Por todo, Fundación Aprender propone la creación de un colegio con unas características diferentes a fin de acoger a este segmento de alumnado que tiene menos oportunidades de ser atendido.

NUESTRO PROYECTO

EL COLEGIO

Es una comunidad escolar formada por alumnos, profesores, madres y padres que tiene como OBJETIVO prioritario proporcionar a los niños y niñas, a los jóvenes, una formación plena que les permita conformar su identidad, construir su futuro en una concepción que integre el conocimiento, la ética y la moral, que cree los factores propicios para desarrollar las capacidades individuales de cada uno, que le permitan ejercer como seres libres, tolerantes y solidarios en medio de la sociedad.

Fundamentamos la educación en la adquisición de valores que hacen posible individuos que promuevan sociedades que respeten los derechos fundamentales del hombre y puedan adquirir hábitos de convivencia democrática, respeto mutuo, y sepan participar de forma responsable en el mundo que les toque vivir.

Las actividades específicas de enseñanza-aprendizaje están orientadas a proporcionar a los alumnos los saberes y aptitudes necesarias para responder a las demandas individuales y colectivas, tanto académicas como profesionales.

Nuestra escuela está dirigida a un alumnado diagnosticado como disléxico y/o con TDA, con una capacidad intelectual dentro de la normalidad y que debido a:

- su incapacidad de poder seguir el ritmo de trabajo convencional,
- que perciben y asimilan de forma diferente,
- su angustia significativa de imposibilidad frente al aprendizaje,

fracasa y no puede conseguir los conocimientos básicos (siendo capaz); si no es con una metodología determinada.

Todo el proceso educativo se ha de adecuar a su **ritmo** (tiempo), a su espacio y a sus posibilidades propioceptivas.

De ahí que la metodología que se usa es asociativa, global y ideovisual, usando todos los canales, materiales y procedimientos que ponen en funcionamiento a toda la persona de manera integral y con un total desarrollo.

En definitiva, nos proponemos hacer una fórmula educativa diseñada para llegar al mismo punto desde trayectorias diferentes.

RESGOS DE IDENTIDAD: PRINCIPIOS ¿QUIÉNES SOMOS?

QUEREMOS UN MUNDO SOLIDARIO

- Cada persona vive en un entorno social concreto que le afecta y lo condiciona.
- Este hecho por sí solo, de forma involuntaria, lo hace ya solidario con todos los otros miembros de su sociedad en mayor o menor medida.
- Pero el ser humano puede aspirar a otra solidaridad, consciente, responsable y activa, ya que nada de lo que pasa en el mundo nos puede ser indiferente.
- Queremos un mundo de igualdad de oportunidades personales y colectivas.
- Entendemos la solidaridad con el hecho de hacer nuestra la reivindicación justa de los menos favorecidos por esta sociedad y, también, como el compromiso de compartir desde la máxima igualdad este difícil viaje de todos los seres humanos del planeta.
- Rechazamos la solidaridad como una actitud paternalista. Creemos que es necesario entenderla como la rehabilitación de una verdadera justicia entre nuestros semejantes y una verdadera comunión que dentro de la escuela se traduce en la convivencia del día a día y en todas las pequeñas cosas que se nos plantean en la relación cotidiana.

CREEMOS EN UNA SOCIEDAD DONDE TODOS PUEDEN PARTICIPAR ACTIVAMENTE

La participación en la vida colectiva, en sus diversos ámbitos (familia, escuela, localidad, país, sociedad) potencia las aptitudes personales de los niños permitiendo que sean capaces de valerse por sí mismos y realizarse. Esto se debe a que la educación no se puede hacer al margen de la realidad colectiva de la que cada uno forma parte, ni tiene sentido si solo satisface las necesidades individuales, ya que esto puede ir en contra de las necesidades de los otros o a los intereses de la colectividad.

El hombre/mujer es un ser social que necesita el apoyo de la sociedad para lograr su propio equilibrio interior. Cada persona se encuentra con una sociedad construida por el esfuerzo colectivo de siglos. Cuando el niño de ahora sea adulto, ha de aportar su esfuerzo personal y sus experiencias al objetivo de mejorar la sociedad que le ha ayudado a crecer.

Esto supone implicarse en los distintos ámbitos de la vida colectiva mediante una participación activa y comprometida, con un espíritu de crítica constructiva y no conformista y sacrificando, cuando crea conveniente, los privilegios individuales en beneficio del bien común.

La participación es importante como proceso y a la vez como herramienta motivadora para que el niño se sienta más implicado también en su evolución.

UNA VISION POSITIVA DEL MUNDO Y DEL NIÑO EN PARTICULAR

Tenemos una visión positiva del mundo, no en el sentido de ignorar las dificultades de la vida y los problemas que hay en la sociedad, sino que nos referimos a la capacidad de dar siempre la mejor respuesta posible, a intentar buscar soluciones a la adversidad y en la creencia de que se puede confiar en el hombre, pretendiendo optimizar la autoestima.

Creemos que es posible mejorar la sociedad de la que formamos parte, pero queremos partir de aquello que consideramos es lo bueno para trabajar y hacer progresar los aspectos que se relacionan con esto.

Tenemos una visión positiva de los niños y creemos que su naturaleza es buena en sí misma. Queremos confiar en ellos, no solo como futuros adultos responsables y conscientes, sino como niños y adolescentes. Por eso preferimos el dialogo antes que la confrontación, la reflexión antes que el castigo, el consenso antes que la imposición.

En definitiva, creemos que todos los niños tienen la posibilidad y el derecho a **crecer, aprender y mejorar como personas.**

LA EDUCACIÓN COMO UN PROCESO INTEGRAL

Nuestra escuela ve la educación como un hecho que implica los diferentes aspectos que integran la personalidad del niño y pone los medios para potenciarlos.

Potenciamos cada uno de los ritmos de trabajo para cada uno de nuestros alumnos y las habilidades de cada uno de ellos. Creemos más en las posibilidades que en las dificultades.

Trabajaremos más la diversidad que la especialización concreta. Pretendemos formar personas que el día de mañana puedan saber qué quieren.

Daremos gran importancia al conocimiento y dominio del cuerpo y potenciaremos las habilidades físicas básicas por encima de la competitividad.

CREEMOS EN EL RESPETO A LAS DIFERENTES FORMAS DE SER Y PENSAR

Creemos que es necesario educar en el respeto por las ideas de nuestros semejantes, siempre y cuando éstas no entren en contradicción con los derechos humanos.

La comprensión entre las personas es posible a partir del diálogo y del intercambio de opiniones.

Pero todavía existen muchos aspectos a mejorar, sobre todo porque la sociedad ha intentado igualar los sexos sin tener en cuenta las particularidades de cada uno de ellos; es decir, la igualdad de la mujer respecto al hombre se ha convertido, a menudo, en ofrecer a éstas un rol masculino.

En la escuela creemos que se ha de educar a las personas sin discriminación por motivo de sexo, pero valorando los rasgos positivos de cada modelo en particular.

Se ha de educar a los niños en el convencimiento de que tienen derecho a las mismas oportunidades en la educación sin que esto les impida vivir los rasgos positivos y característicos de su sexo.

Hemos de desmitificar también la creencia de que por el mero hecho de ser hombres o mujeres existan unos valores inherentes a la persona.

CONFESIONALIDAD

Nos manifestamos respetuosos y abiertos a todas las confesiones y, desde la escuela, renunciamos a todo adoctrinamiento hacia alguna tendencia concreta. La escuela respetará todas las confesiones de alumnos y profesores, el pluralismo ideológico.

No renunciamos a plantearnos una “formación espiritual” que permita a los niños y niñas reflexionar sobre el sentido de la vida y cómo establecer una mejor relación entre todos, con una finalidad concreta.

Creemos que esta formación es necesaria sobre todo en una sociedad en exceso abocada a la técnica y al consumismo exacerbado que nos hace vivir a un ritmo trepidante donde no hay lugar a espacios para la reflexión ni la sensibilidad.

PRIORIZAMOS EL “SER” ANTES QUE EL “TENER”

Creemos que cada vez más nuestra sociedad valora a las personas a partir de las cosas materiales que se poseen.

Este tipo de valoraciones también las realizan los niños y niñas al considerar sus relaciones con los compañeros, en base a lo que estos tienen y pueden ofrecer, valores como solidaridad o amistad a menudo son considerados exclusivamente desde una óptica materialista.

El niño con dificultades de aprendizaje, bajo este prisma, está condenado a fracasar: no conseguirá títulos que le abran el camino a otras “tener más”.

Desde la escuela queremos luchar contra esto en dos ópticas diferentes:

1. Consiguiendo que los niños se relacionen entre ellos por el gusto de estar juntos e intercambiar experiencias. Hacer crecer la sensibilidad y la reflexión y darse cuenta de lo importante que es la riqueza emocional. Esta riqueza es la que nos permite desarrollarnos como seres humanos.
2. Hacer que el niño con dificultades de aprendizaje sea capaz (a partir de conocer sus limitaciones y valorarlas de forma positiva) de conseguir y luchar por lo que el resto de compañeros podrá obtener con menos esfuerzo.

En relación con los alumnos, el colegio es una institución que trabaja para conseguir su adecuada formación. Es un lugar donde se conviven muchas horas, por lo que el ambiente debe ser grato y estimulante, que sepa sacar lo mejor de cada uno, sin establecer rivalidades ni carreras por los “niveles académicos”, sino estableciéndose un desarrollo armónico donde cada alumno pueda desarrollar lo mejor de sí mismo y les haga individuos de mente abierta y flexible.

El alumno es el centro del trabajo. Es una persona en evolución y, por tanto, debe encontrar en el colegio el marco para desarrollar toda su potencialidad, ha de ser valorado y orientado para conseguir las metas a que esté llamado.

Los niños disléxicos y / o con dificultades de atención aprenden de manera diferente. De hecho, podríamos decir que cualquier disléxico, sea cual sea su edad, necesita unas estrategias específicas y diferenciadas para su aprendizaje.

El perfil de nuestro alumno es el siguiente:

- Presenta una inteligencia con coeficiente intelectual superior a 80.
- Sus dificultades no son respuestas a niveles de inteligencia límite o inferior, ni a razones conductuales, ni a ninguna afectación psicótica, mental o sensorial.
- Es capaz de superar sus dificultades de aprendizaje con una metodología adecuada y así conseguir los rendimientos escolares también adecuados, excepto el área lingüística, que siempre será la más afectada y, en el aspecto práctico, la más difícil de superar.

Los aprendizajes que salen más perjudicados son todos aquellos donde el alumno ha de interpretar códigos y asimilarlos. Este es el caso de la lectoescritura, donde el déficit es más evidente, pero también se da en las matemáticas y hasta en la música. Son aquellos aprendizajes que se relacionan con las materias consideradas instrumentales, ya que los trastornos se manifiestan en la automatización y en la secuenciación.

Todo niño o niña que no lee, difícilmente aprende. Según la OMS “La dislexia es un trastorno que, sin ninguna causa psíquica, ni de déficit social, ni sensorial, hace que un niño o niña presente un retraso de dos años en la lectura.

Un niño que no lee podría desembocar en ser una persona analfabeta si no nos proponemos una metodología especial y determinada donde intervengan más el procesamiento y expresión verbal que no la lectoescritura.

- Tiene una capacidad verbal normal que, a menudo, es una alternativa eficaz y totalmente útil como recurso frente a otras dificultades más instrumentales.
- Tiene un proceso lento de recepción, codificación y asimilación de la información.
- Presenta, mayormente, déficit y/ o alteraciones en:
 - memoria visual y /o auditiva,
 - percepción visual y / o auditiva,
 - psicomotricidad,
 - lenguaje, tanto en forma como en contenido y uso,
 - lectura, tanto mecánica como comprensiva,
 - ritmo de aprendizaje distinto.
- Las posibles distorsiones psicoafectivas que puede presentar son fruto de su fracaso escolar pasivo y, por eso, se descarta de entrada la ayuda psicológica, hasta no haber conseguido un adecuado ritmo de trabajo y conocer sus posibilidades.
- Es capaz de tener conocimiento de sus limitaciones, posibilidades y creer en realidad en su éxito, descartando la habitual sensación de fracaso y baja autoestima.

- No tiene retraso en la adquisición del proceso lector, sino que existe una imposibilidad, por factores neurológicos, de conseguirlo con total normalidad teniendo en cuenta su edad cronológica y posibilidades cognitivas.
- Necesita una atención individualizada y un seguimiento totalmente personalizado y también la garantía de estar en un grupo de clase pequeño, donde se facilite la relación social con toda normalidad.

NUESTROS OBJETIVOS

ÁMBITO PEDAGÓGICO

Nuestro objetivo principal es conseguir una enseñanza adaptada a niños que, con una inteligencia normal, tienen disfunciones neurológicas (dislexia, TDA) que afectan a los aprendizajes escolares, para que consigan los objetivos propios de los conocimientos básicos.

Concretamente perseguimos:

- Conseguir los objetivos del diseño curricular contemplando con toda especificidad las dificultades gnósticas y prácticas de nuestros alumnos.
- Conseguir el máximo rendimiento en las aptitudes cognitivas de cada alumno a través de una metodología determinada.
- Recuperar una estabilidad psicoafectiva en el alumno consiguiendo más seguridad y confianza en sí mismo, así como una mayor autoestima.
- Conseguir que el niño o la niña aprenda, coja gusto para hacerlo y valore positivamente sus progresos, superando la desmotivación y sensación de fracaso, tan característica en estos alumnos.
- Educar las habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas.

REFERENTES AL ALUMNADO

Hechos, conceptos y principios

- Comprender y expresar mensajes escritos y orales.
- Trabajar en las expresiones matemáticas.
- Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el medio físico y social para resolver los problemas cotidianos sabiendo y aprendiendo a pedir ayuda, si es necesaria, a otras personas.

Procedimientos

- Capacitar a los alumnos en el conocimiento y utilización de técnica de trabajo intelectual para que, progresivamente, puedan aprender de una forma más autónoma.

- Capacitar a los alumnos para obtener y tratar la información, buscarla y seleccionar lo que pueda ser interesante para una finalidad inmediata, y presentarla a los demás de manera útil y clara.
- Desarrollar aptitudes y hábitos de cooperación a través del trabajo en equipo.
- Saber organizar la información de manera que sea fácil la búsqueda posterior, así como adquirir los hábitos de una buena presentación, organización del cuaderno, trabajo y también horario.

Actitudes y normas

- Plantearse un régimen de coeducación en el cual no tiene cabida ningún tipo de discriminación por razones de sexo.
- Valorar la belleza o calidad de las principales imágenes de nuestro contexto cultural: literarias, dramáticas, pictóricas...
- Orientar y ayudar a los niños y niñas en el aprendizaje de la convivencia y de la solidaridad y aprender a tener una actitud crítica hacia el mundo que les envuelve.
- Hacer un aprendizaje funcional y significativo que incorpore los nuevos conocimientos a los propios esquemas, relacionándolos a los ya existentes para poderlos aplicar en situaciones diversas y diferentes a las del mismo aprendizaje.
- Desarrollar y fomentar las Artes, en particular, Danza, Música, Pintura y Escultura

Y ello persiguiendo dos objetivos:

- Primero: desarrollar y encauzar las propias aptitudes en los alumnos.
- Segundo: haciendo de ello una herramienta de aprendizaje que facilite la interiorización de procesos cognitivos que cada una de estas disciplinas lleva consigo.

El colegio tendrá una enseñanza con rigor, atenta a los nuevos conocimientos científicos, fomentando el interés de los alumnos por los temas sociales actuales, y no solo por las disciplinas académicas tradicionales.

Respeto al desarrollo cognitivo del alumno, que no ha de ser valorado solo por los conocimientos expresados en un papel, sino por su actitud ante el trabajo y esfuerzo individual por conseguir un mejor conocimiento.

La actitud emocional del alumno condiciona su aprendizaje tanto como las relaciones sociales, por ello se atenderán, de forma especial, el entorno afectivo y emocional a través de tutores y padres.

Fomentar el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación porque:

- Facilitan los resultados de los productos académicos.
- Son utilizados cada vez con mayor énfasis en nuestra sociedad.
- Tienen un valor semiótico añadido, según la concepción de Vigoshky en su acción mediada.

- Permiten una adecuación de instrumentos a los alumnos que lo necesiten.

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

El colegio está constituido con coherencia entre los ciclos y etapas de los distintos niveles de enseñanza, buscando cumplir en todos ellos con la línea educativa del colegio.

Estructura

Esta escuela ha nacido con la voluntad de ser pequeña. Se intenta conseguir grupos pequeños de alumnos por clase, garantizándose así:

- Un mejor soporte individual.
- Una mejor atención por parte del alumno.
- Un refuerzo permanente.
- Mejor control del grupo-clase.
- Mejor facilidad para conocer el proceso del grupo que mejora la dinámica.

Los niños están agrupados por niveles de aprendizaje dentro de un mismo ciclo, lo permite un aprendizaje más fácil. Las clases de especialidad son muy reducidas (individuales o de tres o cuatro alumnos) para atender mejor a las dificultades (psicomotricidad, música, logopedia, reeducación...).

Las etapas, con un conjunto de cursos académicos, con una unidad en común, en las que el alumno debe conseguir unos objetivos en cuanto a procedimientos, conocimientos y habilidades que les permitan promocionar a la etapa siguiente.

La estructura del colegio es:

- Educación Infantil.
- Educación Primaria.
- Educación Secundaria, incluida FP básica.
- Bachillerato
- Formación Profesional de Medio.
- Formación Profesional de Ciclo Superior.

Los ciclos son unidades organizativas básicas de dos cursos de duración donde los alumnos deben alcanzar unos objetivos adaptados a su madurez personal.

Se trabaja en estos ciclos como unidades propias, que requieren:

- Tener unos objetivos propios.
- Seleccionar actividades y material específico.
- Aplicación de criterios metodológicos y didácticos específicos.
- Criterios de propios de intervención pedagógica.

Los cursos corresponden a la agrupación por edades de los alumnos, si bien estas agrupaciones no son homogéneas, se tienen en cuenta los criterios de maduración psicológica y capacidades de aprendizaje que en su momento posee el alumno...

La coordinación en las distintas etapas y cursos es primordial para cumplir la línea ideológica del colegio, que busca ante todo la adecuación de los contenidos, el apoyo pedagógico en todos los cursos a los alumnos que lo necesiten, aparte del desdoblamiento de clases cuando las necesidades de atención personalizada lo requieran.

La coordinación en las etapas de Infantil y Primaria afecta en cuanto que cada una de ellas tendrá objetivos comunes con una conexión metodológica y didáctica entre profesores, tutores y específicos de las distintas disciplinas y de apoyo.

El objetivo común de estas etapas es la consecución de la madurez de los alumnos y el dominio de las disciplinas instrumentales adecuadas.

La coordinación en las etapas de Educación Secundaria será consecutiva de la iniciada en las etapas anteriores en cuanto a apoyos, seguimientos y evolución, si bien al ser la edad de los alumnos un momento en que aparecen los conflictos personales, se tiene en cuenta la actitud emocional de los mismos por su gran repercusión en las áreas cognitivas y también por la prevención de conflictos. Profesores, tutores, específicos de otras disciplinas y orientadores tomarán en conjunto las actuaciones metodológicas.

EL CURRÍCULO DEL CENTRO

El currículo es un conjunto organizado de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que el colegio trasmite a sus alumnos.

Asumimos los mínimos curriculares marcados por ley del Ministerio de Educación como puntos de partida.

Además, el colegio pondrá especial interés en elaborar estrategias, especial interés y apoyo para conseguir que los alumnos tengan recursos propios en aspectos procedimentales, autonomía en los aprendizajes, buscando una enseñanza personalizada para cada alumno.

Las líneas de actuación en el currículo son las siguientes:

- La organización interna del centro se hace a través de reuniones de ciclo con el fin de garantizar la unidad de criterios de actuación del profesorado, tanto desde el punto de vista de los conocimientos como de los procedimientos o las actitudes a llevar a cabo.
- Consideramos que la educación no es solo una transmisión de conocimientos, sino que uno de los objetivos marcados es la autoeducación, que los alumnos sean los artífices de su propio aprendizaje, para lo cual se le dota de los necesarios procedimientos y herramientas.

Se exige rigor en las enseñanzas académicas. El Colegio organiza actividades de apoyo y recuperación necesarias dentro de la jornada escolar como parte de las actividades curriculares que sus alumnos necesiten. En este punto son importantes los profesores de apoyo, logopedas y orientadores.

Objetivos referentes al personal docente

- Respetar el ritmo evolutivo de cada niño/a. Bajo este concepto contemplamos los aspectos de organización de la escuela y del trabajo educativo, planificando cada curso.

- Educar, enseñar y velar para que se pueda conseguir una buena pedagogía.
- Ejercer la acción educativa teniendo en cuenta las características personales de cada individuo.
- Partir de las necesidades e interés de los niños/as para la planificación del trabajo.
- Compromiso de actualización en la enseñanza que se imparte.
- Ofrecer a los alumnos normas de comportamiento y actuación siendo conscientes, como adultos, del papel testimonial que se tiene delante de ellos, procurando que la actitud, la manera de actuar y el lenguaje del maestro sea coherente con lo que se desea transmitir y que no haya contradicciones ni ambivalencias.
- Trabajar para que desaparezca la competitividad entre los niños/as dentro del marco escolar y que esto sirva como entrenamiento para la vida cotidiana y futura.
- Potenciar la regularización de conflictos entre los niños/as a través del diálogo como herramienta indiscutible de comunicación.
- Crear y consolidar actitudes positivas a través de la transmisión continua de sentimiento para la actuación y /o reflexión del maestro/a.
- En ningún caso, tratar de manera discriminatoria a ningún niño/a por motivos de confesionalidad, lengua, sexo o condición social.
- Tener la inquietud de plantearse una formación continua para atender mejor las necesidades de nuestros alumnos.
- Tener una visión personal amplia, equilibrada y abierta, fruto de un trabajo de reflexión y profundización constante de los valores personales y de la realidad plural de la sociedad.
- Poner en común hechos o noticias que se han de debatir o sobre los que hemos de posicionarnos a nivel de institución.
- Velar para que todo el trabajo que se lleve a cabo, dentro de la escuela y a nivel de docentes, se resuelva, siempre que se pueda, por consenso dentro del claustro.
- Ayudar a los alumnos a adquirir conocimientos relevantes para un mundo cambiante, priorizando los procedimientos.
- Educar dentro de un marco de autoseparación personal y cooperación.
- Los profesores son mediadores en la transmisión de enseñanza–aprendizaje, guías en el camino de la búsqueda en la autoeducación de los alumnos.

Además, existen otras actividades complementarias que pretenden mejorar el currículo básico:

- Satisfacer intereses de los alumnos con su formación humana.
- Ampliar el campo cultural y social de los alumnos.

- Integrar a madres, padres y alumnos en las líneas educativas del colegio.
- Acercamiento a la realidad social y cultural del mundo adulto.
- Fomentar las Bellas Artes como parte integrante del currículo escolar.
- Desarrollar el uso de las nuevas tecnologías de la educación.

Para ello, el Colegio incluye actividades propias que se realizan dentro del horario escolar, como una disciplina más del currículo, y otras veces, fuera del horario escolar según las necesidades y la programación de las mismas.

LA PARTICIPACIÓN

La comunidad escolar que conforma un centro está formada por alumnos, profesores, y padres y madres.

A través del Consejo Escolar, el colegio promueve actividades que integran a los padres en el quehacer del centro. El funcionamiento de dicho Consejo se hace de acuerdo con los estatutos que tienen por ley.

La Asociación de Padres de Alumnos es un órgano con autonomía propia que participa, promueve y organiza actividades dirigidas a los alumnos del centro o bien hacia los propios padres.

El colegio respeta y colabora en cuantas actividades sean necesarias para el buen funcionamiento de dicho organismo.

Los alumnos participan en la organización del colegio a partir de Secundaria y por medios de sus delegados de curso. Las funciones de los delegados están determinadas por ley.

El colegio será especialmente sensible a las necesidades o sugerencias de los alumnos buscando una buena participación a la hora de organizar actividades y promoverá intereses, ya que el colegio aspira a ser “su segunda casa”.

El colegio promueve actividades tanto internas como externas que desarrollen artística y deportivamente los intereses de sus alumnos.

TUTORÍA Y ORIENTACIÓN

Entendemos la Orientación como el conjunto de actuaciones encaminadas a atender a los alumnos en sus aspectos personales, buscando un desarrollo adecuado de las potencialidades individuales, maduración y formación.

Es una tarea colectiva en la que intervienen alumnos, madres y padres, tutores y psicólogos. Buscamos actuaciones que fomenten el desarrollo personal, resuelvan las situaciones conflictivas y orienten a los alumnos para una mejor elección de las actuaciones a llevar a cabo tanto en aspectos personales como en situaciones de aprendizaje.

Las líneas de actuación serán:

- Enseñarles a “aprender a aprender” según el potencial, y características de cada alumno, dotándolos de estrategias y herramientas de aprendizaje, para que desarrollen sus capacidades de análisis, crítica y razonamiento, de forma que adquieran las estrategias de un pensamiento eficiente.

- Enseñarles a ser persona, desarrollando toda clase de potencial humano, de su personalidad e identidad propia, y propiciando su autovaloración y autoestima.
- Enseñarles a convivir en sociedad, relacionándose con las personas de su entorno, creando una actitud solidaria y respetuosa con los que sean “diferentes”.
- Enseñarles a comportarse de un modo correcto con sus semejantes, con respeto y educación, según los valores de una moral humanista occidental.
- Enseñarles a elegir y decidirse con criterio propio, consciente, ofreciéndoles la máxima información y facilitándoles la capacidad que les permita elegir de una forma personal.

La Orientación busca:

- Educar para la vida, de forma que cada alumno tenga el marco adecuado para ir definiendo su personalidad.
- La intervención en los procesos educativos y de aprendizaje, de forma que desarrollen sus capacidades personales, ensañándoles estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Guiándole en la toma de decisiones que tengan trascendencia tanto para su personalidad como para su aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Las ideas que fundamentan la formación que deseamos dar a nuestros alumnos son:

Teorías de las Inteligencias Múltiples descrita por Gardner en su libro *Frames of mind* (Reestructurada en 1993):

Gardner concibe la inteligencia con una doble visión: social e individual.

La primera, referida al contexto socio-cultural, promueve un tipo de inteligencia a través de un sistema de valores, unas oportunidades educativas, la pertenencia a un estatus determinado, expectativas laborales, etc.

La segunda implica la relación del individuo con los contenidos de las diferentes inteligencias. Este autor describe siete tipos de inteligencia. Cada uno de los individuos posee al menos cinco de las mismas.

Teoría de la Modificación de la Inteligencia:

José Luís Pinillos expone que, en contra de una creencia bastante generalizada, el Cociente Intelectual de los individuos puede modificarse si se emplean las técnicas y herramientas adecuadas. Existen limitaciones reales, pero esto no condiciona la modificabilidad de la inteligencia, abriendo así una puerta a un recinto que hasta ahora parecía infranqueable.

Teorías diversas enunciadas por Vigostky:

“La Zona de Desarrollo Próximo”, según la cual una persona puede resolver de modo satisfactorio una tarea o un problema con la ayuda de otros, que de forma individual no sería posible o al menos no de forma efectiva.

“La acción mediada” son importantes las herramientas, estrategias e instrumentos culturales a los que una persona tiene acceso.

“Andamiajes” como colaboración necesaria de los agentes educativos en la construcción de los procesos cognitivos.

METODOLOGÍA

- Damos un carácter importante a los contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales.
- Teniendo en cuenta las características especiales y atípicas de nuestra escuela, la metodología, para poder ser especializada en niños disléxicos y con TDA, toma como principio básico:

“ÚTIL PARA LA VIDA EN LA PROPIA VIDA”

Para conseguirlo, el colegio imparte, principalmente, la metodología del Sistema Decroly por todo el proceso de ventajas que este sistema nos ofrece y porque permite partir de “cualquier medio” que justamente nunca es la palabra escrita; por lo tanto, omite y no hace prioritaria la necesidad de “leer” en primera instancia.

Otra de las prioridades es la globalidad del método y la idea asociativa del mismo a través de los Centros de Interés, partiendo de las necesidades básicas del niño.

Es una enseñanza cíclica que va profundizando, cada curso, en los contenidos que cada niño /a pueda conseguir en relación a su madurez.

El primer punto de partida es la OBSERVACIÓN del entorno, para estimular la necesidad de aprender.

- Observación de la naturaleza, ciencias naturales, física y química.
- Observación de hechos sociales, ciencias sociales y ética.

Toda observación tiene una conexión asociativa en el tiempo y en el espacio: geografía e historia.

Todo conocimiento aprendido tiene una expresión en sí mismo de concreción y abstracción, como pueden ser la expresión plástica, la artístico-musical, la creatividad y el lenguaje propiamente dicho, en toda su magnitud y aplicación gramatical, también lenguas extranjeras y conferencias para todo, consiguiendo una óptima expresión oral y corporal, (también educación física).

La medida y el cálculo, como significación alternativa de las matemáticas convencionales, nos presenta todo un abanico de material didáctico y deductivo donde se “toca” la magnitud de la aplicación matemática, sobre todo en relación a la práctica de la misma y la deducción de saber hacer operaciones, leyes y fórmulas para adquirir una agilidad en su resolución y descubrir su utilidad.

NUESTRO PROFESORADO

Está formado por: maestros de infantil y primaria, maestros especialistas en las distintas disciplinas; licenciados en las diferentes áreas como psicólogos, logopedas y profesores terapeutas. Todos ellos están en formación constante de las nuevas teorías de la educación.

El colegio da gran importancia al trabajo en equipo, coordinando, a través de los tutores y responsables de cada grupo, el intercambio de ideas, aprendizaje en común y colaboración en las actividades, proyectos e ideario del centro.

El centro de las actuaciones del colegio ha de ser el bienestar de los alumnos, siendo los educadores los mediadores entre los alumnos y el desarrollo curricular, y personal del alumno, acompañándolos en el camino de búsqueda y evolución personal.

Las relaciones entre alumnos y profesores estarán regidas por el mutuo respeto, tolerancia y educación presente en las normas internas que en su día elabore el centro.

Los profesores de apoyo, logopedas y psicólogos intervienen en la vida escolar al mismo nivel que los profesores y maestros.

MODELO PEDAGÓGICO HELIX

Helix nace como un proyecto vital. Los niños pasan en el colegio gran parte de su infancia y adolescencia, por lo que el colegio supone una vivencia trascendental que marca el desarrollo de todos nosotros.

Creamos un espacio de crecimiento armónico en el que los niños se desarrollen como personas formadas y competentes, pero desde lo que es esencial al ser humano: la autoestima, las habilidades sociales, las emociones, los conflictos, la toma de decisiones, la iniciativa, el autocuidado, necesarios para crecer, desarrollarse y para desenvolverse en el mundo del siglo XXI.

Y por supuesto, las competencias relacionadas con el aprendizaje y el conocimiento. Helix implementa colegios y, por ello, es responsable de la transmisión del saber de la sociedad y la preparación para posteriores etapas formativas.

Porque es posible, está demostrado y tenemos experiencia en ello, Helix integra aprendizajes para la vida y la convivencia con aprendizajes sólidos y competencias académicas y profesionales.

Pero el modelo Helix no es solo el planteamiento pedagógico que rige una manera de enseñar y aprender. Responde a las preguntas relativas al qué y cómo enseñar, pero también establece las pautas y pasos para su implantación en un centro educativo de nueva creación.

Helix nace como apuesta decidida por el desarrollo y la extensión del método de trabajo del colegio Brotmadrid. Tras siete años de andadura, de atender a un alumnado que precisa una alternativa al método tradicional, a la escuela reproductiva, estamos en condiciones de replicar nuestro modelo.

Éste se ha de apoyar en tres pilares básicos: una metodología activa, que hace del niño el protagonista; el profesor y el equipo docente como alma y líder de la acción educativa; y una visión inclusiva y compartida del niño, del conocimiento y de las posibilidades de interacción entre ambos.

Como modelo de aprendizaje, partimos de la confluencia de distintas líneas pedagógicas que apoyan y potencian los principios del aprendizaje activo y experiencial de Ovide Decroly. Desde su capital aportación a la diversidad y a la comprensión de la especificidad que suponen las dificultades de aprendizaje, Decroly generó un modelo pedagógico universal, ensalzando hoy día por compartir aspectos básicos con los modernos movimientos de innovación y buenas prácticas.

Asumimos dicho modelo, y, por tanto, una apuesta clara por la diversidad y la confianza en las posibilidades de aprender de todos los niños, y específicamente los alumnos con dificultades de aprendizaje. Optamos por los postulados básicos de su pedagogía: partir de los intereses del niño, el centro de interés como elemento globalizador y asociativo, y un aprendizaje de la vida y para la vida.

Junto a la plena vigencia de los principios de Decroly, su flexibilidad posibilita dar cabida a otras metodologías activas, desarrolladas desde hace años y que por fin empiezan a extenderse: el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en retos o en problemas, los proyectos interdisciplinarios o la irrupción de las nuevas tecnologías. Estas metodologías se integran en el método, lo complementan, no son apuestas puntuales.

El niño es el centro y el protagonista del aprendizaje, partiendo de la motivación que supone enlazar con sus intereses, desde experiencias cercanas, asociando y comprendiendo los principios y los contenidos desde los vínculos existentes entre estos y su realidad, para adquirir desde ahí un aprendizaje profundo.

Partiendo de la actividad, aprendemos haciendo, guiados por metodologías activas, podemos definir otros aspectos característicos (experimentación, asociación, evaluación continua), pero siempre teniendo en cuenta que las necesidades de aprendizaje del niño se atienden con la acción educativa, en el aula y fuera de ella. Todo parte de aquí, sigue un proceso activo y finaliza mostrando, exponiendo o compartiendo lo aprendido.

Los siete años de experiencia en Brotmadrid, con el asesoramiento constante de Maria Pàrraga, fundadora y directora de El Brot, conforman un método de trabajo activo, organizado, programado en equipo, y que dispone una secuencia de enseñanza–aprendizaje pautada a modo de centros de interés.

El centro de interés garantiza el tratamiento globalizado y asociativo del conocimiento, pues, partiendo de un estímulo inicial, una experiencia que debe ser memorable, mediante la relación de ideas o conceptos, asocian y amplían la red de conceptos, significados, principios, ideas, hechos... a conocer, investigar y profundizar. Huimos de la compartimentación del saber en materias, en asignaturas para buscar, siempre que sea posible, la interdisciplinariedad.

Decroly plantea cuatro grandes centros de interés que corresponden a las necesidades básicas del ser humano: la alimentación, la defensa ante la enfermedad, la protección ante las intemperies y el trabajo. En torno a ellos se estructuran distintos subcentros de interés que, una vez completados, corresponden altamente con el currículum oficial. El profesor, teniendo en cuenta éste último, puede, sin grandes estratagemas, completar los contenidos mínimos que marca la ley.

Los subcentros de interés tienen entidad como unidades de trabajo y parten de asociaciones previas. Así, los medicamentos son la respuesta de la medicina y la investigación a la defensa ante las enfermedades, pero son en sí un contenido relevante, amplio y abordable desde la química, la biología, la geografía humana o la política.

El subcentro se programa, a modo de proyectos, o de unidades de trabajo, con una secuencia de tareas y actividades a abordar por parte del alumno. Éste, en su actividad de aula, descubre en las tareas las relaciones existentes entre los conocimientos, la incidencia de estos en la vida real, y la necesidad de manejarlos en el futuro.

La materia prima fundamental será el equipo de profesores. El profesional de un colegio con modelo Helix debe partir de una visión hacia el niño comprensiva, empática y formada. Conocer las dificultades de aprendizaje es relevante, pero la capacidad de entender las necesidades de cualquier niño está por encima de un conocimiento específico de la dislexia o el déficit de atención. Partimos de las posibilidades y no de las limitaciones. La confianza, el refuerzo constante, la conciencia de que estamos ante una persona en desarrollo y, por tanto, incompleta, única, tal vez con limitaciones, pero con puntos fuertes y potencialidades, conforman una visión de la educación y del día a día en aula imprescindible para trabajar con nuestro alumnado y convertirse en alguien relevante en sus vidas.

El profesor genera secuencias (centros de interés, proyectos, unidades de trabajo) activas y el alumno aprende haciendo. Dispone de plantillas de programación que garantizan las fases

de observación, asociación y expresión. La plantilla sirve de base y aporta la coherencia entre principios y acción educativa en aula. Una plantilla común que unifica el lenguaje del equipo de profesores, de los apoyos y del currículum.

Los centros de interés se programan conjuntamente. Las propuestas e iniciativas parten de los equipos de trabajo que dan forma a los distintos subcentros. Las coordinaciones son reuniones de seguimiento que garantizan la coherencia de cuanto se lleva al aula.

Partimos, por tanto, de una actitud proactiva, que idea, genera y propone, en virtud de las herramientas que progresivamente hemos ido adquiriendo. Hoy en día no se concibe una acción educativa sólida si no es la suma de las iniciativas puntuales de los diferentes profesores. Los centros de interés, la globalización de contenidos y la interdisciplinariedad requieren del planteamiento, del trabajo y de la conciencia de equipo.

Las fórmulas de coordinación son variadas y múltiples: equipos de nivel, de etapa, de coordinación, de orientación, de ámbitos, y específicos (Audición y Lenguaje, Inglés, Matemáticas o Lengua). El profesor se ha de implicar, se corresponsabiliza con el equipo y el proyecto, pero también encuentra el apoyo y el empuje de una acción conjunta y en constante aprendizaje.

Y para hablar del niño y sus aprendizajes, partimos de una concepción inclusiva. La ciencia demuestra la variabilidad y diversidad de destrezas, habilidades y capacidades, y apuesta por la posibilidad de desarrollo de todas ellas. La clave está en variar la manera de enseñar para satisfacer las distintas formas de aprender. El aprendizaje por descubrimiento, los proyectos interdisciplinarios, los desempeños, las inteligencias múltiples... constatan que se puede aprender y enseñar de diferentes maneras, atendiendo a ritmos dispares, pero con objetivos comunes.

El aprendizaje mediado y el aprendizaje entre iguales conforman el núcleo de nuestra atención a la diversidad. Si partimos de un método activo en el que el profesor genera secuencias de trabajo, los tiempos de actividad son muy amplios. El profesor ejerce como guía, moderador y dinamizador de estas situaciones. Un deambular estudiado por los equipos permite atender diferentes ritmos, posibles conflictos y regular las interacciones.

El aprendizaje entre iguales se convierte en un aliado incuestionable, potencia la autonomía en los procesos, genera múltiples momentos de puesta en común, revisión de lo aprendido (autoevaluación) y metacognición. Regular la ayuda entre iguales es promover una actitud cooperativa ante la resolución de tareas y conflictos, pero es, además, un increíble instrumento de atención a la diversidad.

Los apoyos entran en el aula para completar y complementar la acción educativa del profesor. Optamos por apoyos inclusivos (no segregadores) que suponen sumar un profesor más al aula. Ambos, tras programar juntos, disponen de la sesión, en ocasiones de dos horas, para acompañar a los grupos de trabajo. Éstos se conforman de manera heterogénea tras estudiar las posibles complementariedades y ayudas. Nutrimos al equipo de interacciones de pareja e interacciones de equipo, generalmente de cuatro miembros, aunque en ocasiones trabajan tres o cinco. La acción de dos profesores en aula trabajando con seis equipos supone una multiplicidad de situaciones de apoyo, aclaración, cuestionamiento de los resultados, explicaciones en pequeño grupo e incluso individuales, y de modelado de actitudes y comportamientos ante el aprendizaje y los contenidos.

Partiendo de este mapa general (aprendizaje activo, profesor mediador, ayuda entre iguales, inclusión), adaptar materiales, atender a los diferentes ritmos, y conocer en profundidad a los alumnos, con sus peculiaridades y sus niveles de desarrollo y progresión, se convierten en una tarea asequible y que permite una atención a la diversidad muy eficaz.

A partir de aquí se programan tareas, complejas, que implican múltiples actividades, variadas. Estas contemplan diferentes niveles de profundización de manera que tengan proyección en cuanto a su desarrollo; es decir, que los alumnos interesados o con habilidades específicas para ello puedan profundizar y lograr altos niveles de ejecución; se establece un nivel óptimo de desempeño, marcado por pautas concretas, y desde ahí, y en función de las capacidades y niveles de desarrollo de los alumnos, adaptaremos y acomodaremos para que todos puedan avanzar. La priorización de actividades, el apoyo en aula del profesor, el desempeño de roles, la participación en los procesos y el producto del equipo, y el acomodo de los contenidos mínimos ejercen como herramientas de adaptación curricular.

REPLICABILIDAD. Nuestro recorrido como aprendizaje

Brotmadrid nació bajo el amparo, protección e inspiración de “El Brot”. Nuestra aspiración como centro educativo es captar y mantener su esencia, “la mirada al niño”. Estos años se han caracterizado por el esfuerzo por interiorizar el método de trabajo, generar el clima de convivencia participativa y libre que se vive en Barcelona, y la paciencia y confianza en que el tiempo, cuando el niño es bien guiado y acompañado por el/la maestro/a, dará sus frutos.

Pero los condicionantes (número de alumnos en aula, rotación del profesorado, apertura a otras inspiraciones y metodologías) han marcado un devenir característico y particular que a día de hoy hemos logrado generalizar y sistematizar y que sigue madurando y en progreso.

Cinco son las claves del modelo de trabajo Brotmadrid, y cinco las líneas de acción estratégicas que permiten su replicabilidad:

- 1.- Un modelo de programación que garantice un aprendizaje activo e inclusivo.
- 2.- Un modelo de evaluación auténtica y continua.
- 3.- Un departamento de Orientación que garantice la inclusión.
- 4.- Un referente de desarrollo metodológico e investigación/acción.
- 5.- Espacios y tiempos destinados a dar forma a todo lo anterior.

MODELO DE PROGRAMACIÓN

La diversidad de experiencias, formación, creencias y vivencias de aula de un equipo de profesores constituyen una gran riqueza y, a la vez, un importante bloqueo inicial para cualquier centro de nueva creación.

En Brotmadrid, el modelo de programación ha supuesto años de búsqueda y acoplamiento y se traduce, a día de hoy, en un modelo de programación que ejemplifica y materializa la plantilla de programación y que, más allá del instrumento, aporta los pasos y la guía para conformar unidades de trabajo activas.

La acción educativa formal, para ser eficaz, debe estar programada. Los elementos que conforman el currículum, cuando este es activo, se organizan de manera flexible, interconectada y funcional, pero han de estar claros por parte del profesor: perseguimos unos objetivos al lanzar un subcentro de interés, diseñamos dinámicas variadas y flexibles, pero que suponen el trabajo de contenidos, y disponen de manera adecuada los recursos, los

agrupamientos, etc., y todo eso lo hemos de evaluar, teniendo referentes competenciales (indicadores).

Debemos tener muy claro que el aprendizaje, para ser eficaz, exige estar organizado, tener una estructura y la programación de cuanto hacemos. Para ello, es vital considerar la progresión de procesos cognitivos que irán repitiéndose y haciéndose más complejos conforme crecemos y desarrollamos nuestras capacidades.

Trazar una secuencia de aprendizaje (observación, asociación y expresión) conlleva una concepción progresiva no sólo puntual, sino vertical. Un centro integrado (EP – ESO-Bachillerato o FPE) posibilita generar un currículum propio de destrezas, habilidades, capacidades y conceptos a lo largo de toda la escolaridad. Y la visión del equipo de profesores debe asumir este principio de progresión del aprendizaje. De ahí la prioridad y la necesidad de programar en equipo, de compartir el lenguaje y la práctica de aula.

La plantilla se comparte, se completa en equipo o se adapta para que todos puedan acceder a sus aprendizajes. Da forma a los subcentros de interés y deja huella del recorrido hecho cada año por cada curso. Los elementos en ella presentes correlacionan, se complementan y fundamentan la evaluación.

UN MODELO DE EVALUACIÓN CONTINUA Y AUTÉNTICA

¿Por qué tanta insistencia en **la evaluación**? Son numerosos los análisis que focalizan el cambio metodológico y su coherencia en la implementación de una evaluación variada, auténtica y continua. Como elemento clave, debe ser desde el inicio la vanguardia y el punto fuerte. Si “obligamos” a evaluar con indicadores que reflejen globalmente al niño (personalidad, destrezas, puntos fuertes...) dirigimos ahí la mirada del profesor y del equipo, imposibilitamos centrarnos exclusivamente u obsesionarnos con los contenidos entendidos como conceptos, y nos permitimos analizar la evolución de un niño, el manejo de destrezas, etc.

La línea estratégica básica es diferenciar evaluación de calificación. El profesor debe valorar constantemente el trabajo en aula, los procesos, así como los resultados del mismo, el producto. El instrumento de seguimiento y recogida de información es la rúbrica.

Hemos desarrollado rúbricas de los elementos más relevantes del aprendizaje, desde las conferencias y los murales hasta la interacción en el aula y la implicación en el trabajo. Hablamos de una evaluación basada en evidencias. El resultado de todos los procesos y productos y su valoración dará lugar a múltiples calificaciones que compondrán la final y que, por tanto, incorpora muchas evidencias e información y enriquecen y dan objetividad al proceso.

La rúbrica se aplica en aula, con lo que evaluamos lo que se hace en clase, y no lo que se estudia en casa. Además, hemos de considerar que, en muchas ocasiones, se evalúa en conjunto (profesor – PT) con lo que parte de la subjetividad es corregida. Pero, además, la rúbrica la conocen los alumnos y la usan para autoevaluar su trabajo, el del compañero o el de equipo. De esta manera hacemos explícitos los criterios de excelencia, de mejora y el “cómo lograrlo”. Incide en el concepto de evaluación formativa, integra el proceso de aprendizaje, que es donde la evaluación se muestra verdaderamente eficaz.

UN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN QUE GARANTIZA LA INCLUSIÓN

El departamento de Orientación es el garante y la salvaguardia de la esencia, la mirada al niño, que, siendo inclusiva, tiende a personalizar todo lo posible.

Como estructura organizativa, dispone de tiempos para la coordinación y conformación de un equipo de atención a la diversidad fuerte y riguroso. La figura del/la PT (maestro de pedagogía terapéutica) en el centro ha evolucionado tremendamente. Es un referente en atención a la diversidad e integra todos los equipos. Su presencia en Matemáticas, Lengua, AL o centro de interés garantiza la complementariedad de ambas figuras, el profesor y el apoyo, y su interacción continuada lleva a una relación cooperativa, de ayuda y de acción conjunta en múltiples aspectos: programación, atención a familias, evaluación, resolución de conflictos, asunción de responsabilidades compartidas en aula, etc.

Un profesional completo, atrevido y capaz tanto de abordar contenidos como de adaptarlos a las necesidades de los alumnos. EL rol del PT ha sido objeto de múltiples diálogos, reflexiones y discusiones hasta conformar parte insustituible y enriquecedora de todos los equipos de nivel del colegio.

La experiencia de otros centros y en particular la nuestra, nos lleva a integrar al profesional de apoyo en el aula. El PT está en el aula, es un maestro más, que participa en la elaboración de la programación, en las decisiones curriculares, en definitiva, en la vida del aula, aportando sus conocimientos para que todas las actividades se realicen de la manera más adecuada a las características del grupo teniendo en cuenta las distintas formas de aprender y los problemas de aprendizaje así como cualquier problema conductual o emocional. Lo que tiene todo el sentido es integrar los conocimientos y planteamientos de ambos y seguir aprendiendo unos de otros. Porque cuanto más rica sea la experiencia vivida por el alumno, cuanta más información y visiones contenga, más productiva y relevante será para él.

La presencia del PT en el aula aporta variedad de actividades, tanto en formato como en estímulos, modalidad sensorial, etc., posibilitando llegar al máximo número posible de niños, con o sin dificultades, y teniendo en cuenta sus preferencias.

La cooperación entre quien piensa en clave de contenidos y de didáctica y quien piensa en clave de alternativas y recursos adaptados, debe generar una acción educativa mucho más rica, con más posibilidades de llegar realmente a todos. Supone generar una línea de actuación inclusiva por naturaleza y promueve unos recursos personales realmente eficaces e igualmente protagonistas del proceso de enseñanza–aprendizaje.

El trabajo conjunto permite aumentar el número de niños que son atendidos por un profesional especializado. En cualquier clase nos encontramos con niños que, aun no teniendo necesidades educativas especiales, presentan dificultades relacionadas con el aprendizaje o el comportamiento en algún momento, y contar con un especialista más dentro del aula beneficia a esos niños en momentos concretos, encontrando una dinámica, una actividad, una conversación... que dé respuesta a sus demandas.

UN REFERENTE PARA EL DESARROLLO METODOLÓGICO Y LA INVESTIGACIÓN–ACCIÓN

El liderazgo pedagógico es clave para generar un centro dinámico que avanza y aprende, una organización inteligente. El centro debe dotarse de un referente claro para esta tarea y función. Lo ideal es su identificación con la dirección pedagógica, pero la diversidad y complejidad de funciones que implica la dirección recomienda la existencia de otra figura o de un departamento (equipo motor) que moviliza, gestiona y programa la evolución y el crecimiento metodológico del centro.

De nuevo, se trata de un crecimiento y desarrollo programados. Lanzar las líneas de desarrollo metodológico, con objetivos claros y revisables, para cuatro años, que permita dibujar el horizonte al que nos dirigimos. Abiertos a incorporar cuanto se demuestre que es útil y eficaz para el aprendizaje, se nutre de las buenas prácticas ajenas y propias. Debe, por tanto, estar al día, visitar colegios y leer documentos recientes o interesantes.

Dinamiza la puesta en práctica de las herramientas y estrategias metodológicas que puedan aportar al centro y su método. Lidera la investigación–acción, entendida como el apoyo a los profesores que se lanzan a probar, asesorando sobre el proceso en sí de innovar, cambiar o modificar de cara a obtener mejores resultados, motivar, o bien, ajustar la propuesta a las necesidades de los alumnos.

Aprendizaje cooperativo, evaluación y calificación, el centro de interés o la programación en Brotmadrid son algunas de las líneas estratégicas abordadas por el departamento de Desarrollo Metodológico. La preparación de sesiones conjuntas para compartir y generalizar, la dinamización del equipo motor del colegio, así como el apoyo y asesoramiento constante al profesorado, son las funciones y tareas principales de esta figura o equipo de trabajo.

LA ORGANIZACIÓN AL SERVICIO DE LA PEDAGOGÍA

La exigencia principal de una estructura como la que acabamos de presentar es el tiempo. Un recurso limitado como este, en un contexto en el que la multiplicidad de tareas y el perfil del profesorado que estamos describiendo es tan complejo, precisa de una atención prioritaria a los ritmos y a las necesidades del equipo de profesores.

Los horarios se estructuran en torno a dos presupuestos: la eficacia pedagógica y los tiempos de coordinación. Las sesiones de cincuenta minutos o de cuarenta y cinco (en el caso de primaria) se muestran insuficientes para sesiones de lanzamiento, experimentación o abordaje de tareas complejas con productos como maquetas, grabaciones de vídeo o ensayos de conferencia. Por ello, los ámbitos (en secundaria) o el centro de interés (primaria y secundaria) intentan en la medida de lo posible contar con sesiones dobles, bien de mañana, bien de tarde.

Por otra parte, la organización semanal del horario contempla coordinaciones de nivel, en horario lectivo, aunque en horas complementarias, para el diálogo constructivo y el seguimiento de cada uno de los cursos. El hecho de que cada curso o nivel tenga su correspondiente coordinación implica dar cohesión y solidez a las líneas de trabajo y acción en el aula y en la tutoría. En cada coordinación está presente el orientador o la orientadora, los tutores y los profesores de atención a la diversidad. La comunicación con familias, el abordaje de conflictos, la coordinación con el resto del equipo, parten de este núcleo de trabajo.

Semanalmente, existe una coordinación pedagógica de dos horas. Esta fluctúa entre el centro de interés, los ámbitos, la preparación de semanas de subcentro conjunto, el traslado y la comunicación de buenas prácticas, y la formación pedagógica que desde Desarrollo Metodológico se va introduciendo y avanzando. Este espacio se ha hecho imprescindible para poder abordar el método de manera consistente.

Junto a ellas, existen otras coordinaciones dentro del horario: un espacio para TIC, otro para el equipo de Matemáticas, que debe coincidir con horas lectivas de otros grupos, pues promueven una línea de investigación–acción que requiere entrar en aula y testar cuanto se reflexiona y propone; y reuniones de especialistas de atención a la diversidad (PT – AL). Finalmente, una reunión del equipo de coordinación, semanal, desde la que se estructuran los

trimestres, actividades complementarias, salidas, viajes, programas de intervención comunitarios, etc.

Y el espacio y el tiempo para la formación. El equipo invierte treinta horas anuales para formación. De ellas, veinte se organizan con ponentes y formadores externos, y el resto se distribuyen de manera que cada año logremos incorporar herramientas y estrategias de trabajo que vienen definidas y propuestas por Desarrollo Metodológico o desde el equipo directivo.

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO Y RATIOS

El personal pedagógico es el elemento clave en este modelo. Personas implicadas, con perfil adecuado y con formación inicial y continua en el modelo. La necesidad de personal muy cualificado, conocedor en profundidad de las diferentes dificultades de aprendizaje, en metodologías activas, en trabajo en equipo en el claustro, para poder organizar las áreas curriculares, así como las materias específicas (Música, Ajedrez, Psicomotricidad...) y realizar los desdobles necesarios para poder hacer una realidad el ritmo de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Resulta de vital importancia la proporción de alumnos con diversas dificultades que conviven en el aula. Nuestra propuesta es hacer una reserva de 10 plazas en cada uno de los grupos:

- 2 para alumnos con necesidades educativas especiales.
- 8 para alumnos con dificultades específicas de aprendizaje (DEA) no asociadas a necesidades educativas especiales o necesidades de compensación educativa.
- El resto de plazas para niños sin dificultades o con dificultades que no están evaluadas o reconocidas en la actualidad como necesidades de apoyo educativo.

Con el fin de favorecer una metodología individualizada del modelo Helix que permite el máximo desarrollo de las capacidades de cada alumno, objetivo prioritario de este proyecto, la dotación de personal docente y complementario del centro será la siguiente:

- Personal docente de unidades escolares: la ratio profesor / alumno de las unidades escolares será la establecida con carácter general para todos los centros, en las leyes de presupuestos generales de la Comunidad de Madrid.
- Personal docente de apoyo: se solicitan maestros de apoyo en las etapas de educación primaria y secundaria de acuerdo a las siguientes ratios:
 - Un maestro de pedagogía terapéutica por cada 20 alumnos con dificultades específicas de aprendizaje o necesidades educativas especiales.
 - Un maestro de audición y lenguaje por cada 50 alumnos con dificultades específicas de aprendizaje o necesidades educativas especiales.
 - Un PTSC para todo el centro en sus etapas obligatorias
- Personal complementario: se solicita personal de apoyo complementario en las etapas de educación primaria y educación secundaria de acuerdo a las siguientes ratios:
 - 1 cuidador por cada 6 unidades.
 - 1 diplomado universitario de enfermería.
- Personal docente de orientación: se solicita, como recurso para la mejora de los aprendizajes y apoyo al profesorado, de 25 horas de orientación, para la atención de todos los alumnos de las etapas obligatorias.